

Использование Информационных Технологий (ИКТ) при Обучении Языку Специальности на Иностранном Языке в Техническом Вузе

Абраамян Анаит¹, Карапетян Нина², Овсепян Лилия³

¹Национальный политехнический университет Армении, Гюмри, Армения
ano.abrahamyan@mail.ru

²Национальный политехнический университет Армении, Гюмри, Армения
nina.karapetyan.56@mail.ru

³Национальный политехнический университет Армении, Гюмри, Армения
papash@mail.ru

Аннотация - Статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе, которая призвана улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению знаний по своей специальности и ускорить процесс усвоения знаний. **Ключевые слова** - информационные технологии, обучение языку специальности, преимущества ИКТ, возможности компьютерной технологии.

I. ВВЕДЕНИЕ

Преподавание иностранного языка в техническом вузе с национальным языком обучения задача исключительно актуальная, т.к. подготовка высококвалифицированных инженерных кадров на современном этапе развития цивилизованного общества представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы, возникающие при изучении языка избранной студентами специальности[1].

По мнению многих ведущих лингвистов, формирование профессиональной коммуникативной компетенции происходит за счет пополнения и расширения необходимого словарного запаса студентов терминами и терминологическими словосочетаниями.

Использование информационных технологий в обучении иностранному языку является одним из важнейших аспектов совершенствования образовательного процесса в вузе и позволяет индивидуализировать обучение языку специальности, создав при этом благоприятные условия успешной самостоятельной деятельности каждого студента, вызывая лишь положительные эмоции и повышение мотивации.

Важной составляющей педагогического мастерства преподавателя в современных условиях становится его соответствие уровню развития науки и техники, его умению решать профессиональные задачи с применением ИКТ.

II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Так что же такое информационные технологии? ИКТ – это «система методов и способов сбора, накопления,

хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [2].

С появлением информационных технологий методика преподавания иностранных языков в вузе приобрела новое качество. Во-первых: применение ИКТ позволило разнообразить формы работы, ускорить передачу знаний, увеличить степень наглядности самостоятельной работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал студента.

Применение компьютеров на уроках иностранного языка существенно повышает интенсивность образовательного процесса. Интерактивное обучение с помощью обучающих компьютерных программ способствует реализации целого комплекса методических, педагогических, дидактических, психологических принципов, делает процесс обучения более интересным. Такой способ обучения дает возможность учитывать темп работы каждого студента. В это же время преобразуется ценностно-смысловая сфера обучаемого, увеличивается его познавательная деятельность, что, несомненно, способствует эффективному повышению уровня знаний и умений.

Неоспоримым преимуществом ИКТ являются:

- а) усиление мотивации учения;
- б) расширение возможности предъявления учебной информации;
- в) активизация познавательной деятельности, система контроля, оценки и корректировки знаний.

ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования:

- улучшению качества обучения,
- увеличению доступности образования,
- обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве

Рассмотрим методические аспекты обучения иностранному языку на основе ИКТ.

В современном учебном процессе преобладает идея взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, так как они положительно влияют друг на

друга, т. е. ведущим принципом является: прием -> переработка -> выдача информации.

Мы, преподаватели неродного языка, должны развить у студентов технического вуза творческой интерпретации извлекаемого содержания текста и последующего создания устного или письменного речевого высказывания. Процесс иноязычного общения осложняется тем, что обучение должно овладеть не только своеобразием языка, но и своеобразием общественных отношений для понимания высказывания на иностранном языке, чаще всего в ответном действии, в умозаключении.

Существенным и неотъемлемым компонентом чтения и аудирования является понимание, а именно понимание содержания, смысла и сущности прочитанного и услышанного. Иначе говоря, понимание представляющее собой творческий акт, это переход от текста к отвечающему ему образу, адекватному исходному.

ИКТ целесообразно использовать на следующих этапах обучения[3]:

- вступительное слово преподавателя,
- на этапе предъявления учебной информации,
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером,
- на этапе повторения и закрепления,
- на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов,
- усвоенных знаний(навыков, умений).

Современные ИКТ позволяют:

а) интегрировать тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные изображения;

б) при изложении нового материал использовать демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентации, интерактивную доску;

в) при закреплении изученного материала программы - тренажёры, программы для тестирования и контроля;

г) при самостоятельной работе использовать программы - репетиторы, развивающие программы, электронные энциклопедии, словари и так далее.

В обучении иностранному языку широкое использование получили мультимедийные технологии или мультимедийные презентации.

Благодаря проектной деятельности учащиеся могут самостоятельно выбрать тему своей творческой работы, используя различные источники информации, выбрать способ ее демонстрации. Кроме того, с помощью метода проектов учащимся предоставляется прекрасная возможность использовать иностранный язык в ситуациях повседневного общения. Мультимедийные технологии также продуктивно отвечают дидактическим целям урока.

Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал.

Итак, ресурсы Интернет можно применять:

- для поиска необходимой информации студентами в рамках проектной деятельности;

- для самостоятельного изучения иностранного языка;

- для развития творческого потенциала студентов(участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях);

- для самостоятельной подготовки к экзаменам;

- для дистанционного изучения иностранного языка под руководством педагога;

- для поиска необходимого материала во время подготовки к занятию.

Обучающие программы по иностранному языку способствуют росту мотивации студентов по предмету, развитию умений аудирования, чтения, говорения, письма, выработке навыков контроля и самоконтроля.

Итак, применение информационных технологий на уроках иностранного языка включает в себя различные видеоматериалы лингвострановедческого характера, тексты для аудирования, создание проектов, мультимедийных презентаций, использование электронных словарей, энциклопедий, справочников и т.п.

Видами информационных технологий на уроках иностранного языка являются создание презентаций, проектов, сайтов, публикаций; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн; ведение телемоста с использованием веб-камер; электронная библиотека; мультимедийные курсы, использование Интернет-ресурсов.

Итак, использование ИКТ на уроках иностранного языка способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков студентов; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию их творческого потенциала, познавательной активности; созданию увлекательного занятия.

III. Выводы

Внедрение и использования ИКТ в процесс обучения создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, совершенствовать навыки их применения, которое способствует развитию самостоятельности и активности в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

- ¹ Abrahamyan F. A. "Methodologic al instruction for the Speciality "Information Technology", Yerevan, 2023
- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – ИКАР, 2009.
- Карпетян Н. Г. Сборник тестов. Ереван, 2014